

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «Фельдшерский
колледж»

Г.Н. Котова

«27» августа 2025г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП. 02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

34.02.01 Сестринское дело
срок обучения 2 года 10 месяцев
очная форма обучения

2025г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 02 «Введение в специальность» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

№ 1 от 27.08.2025г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

№ 1 от 27.08.2025г.

Председатель МС

Т.Г. Копылова

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

№ 1 от 27.08.2025г.

Председатель ЦМК

А.С. Павленко

Разработчик программы – Куликова Мария Александровна -преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ДУП.02 Ведение в специальность» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ЛР2, ЛР3, ЛР4, УУПД 21 УКД1-УКД5, УРД7-УРД18, ПР1, ПР2, ПР3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета «ДУП.02 Ведение в специальность» включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
ЛР2	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного
ЛР 3	наличие мотивации к обучению и личностному развитию: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном

	мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
ЛР 4	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы: духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и - технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
	работать с информацией
УУПД21	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	общие
УКД1	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
УКД2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УКД3	владеть различными способами общения и взаимодействия;

	аргументированно вести диалог;
УКД4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
УКД5	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
	самоорганизация:
УРД7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
	самоконтроль
УРД8	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД9	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
УРД10	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
УРД12	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД13	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,
УРД14	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД15	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД16	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
УРД17	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	принятие себя и других людей
УРД18	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ПР1	сформированность представлений о значении специальности; понимание роли медицинской сестры в формировании последующих знаний и функциональной грамотности для решения ситуационных задач;
ПР2	владение основополагающими понятиями и представлениями о деятельности медицинской сестры, уровнях подготовки и специализации;

	понятиями об особенностях о взаимодействии медицинской сестры с пациентами и коллегами; начальные знания медицинской терминологии;
ПРЗ	понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

УУПД0-универсальные учебные познавательные действия

УКД0-универсальные коммуникативные действия

УРД0-универсальные регулятивные действия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
консультации	0
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Введение		2		
Тема 1.1. Введение в специальность «Медицинская сестра»	<u>Содержание</u> Цели и задачи дисциплины введение в специальность. Определение «Сестринское дело», ее значимость в жизни людей. Уровни сестринского образования. Актуальность профессии. Востребованность на рынке труда. Сущность и социальная значимость профессии - медицинская сестра.	2	1	ЛР2,3,4 УРД7 УРД12 УРД15 ПР1 ПР3
Раздел 2. История медицины		12		
Тема 2.1. Медицина Древнего Востока	<u>Содержание</u> Медицина в первобытных общинах. Краткая история развития медицины Древнего Востока. Ее истоки. Основатели медицины Древнего Востока. Методы лечения, инструменты, применяемые для диагностики и лечения в Древнем Востоке.	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 УРД7 УРД9 УРД14 ПР3
2.2 Медицина Древней	<u>Содержание</u>	2		ЛР2,3,4

Греции и Древнего Рима	Краткая история развития медицины Древней Греции и Древнего Рима. Ее истоки. Основатели медицины Древней Греции и Древнего Рима. Методы лечения, инструменты, применяемые для диагностики и лечения в Древнем Риме. Ее связь с современной медициной.		1	УУПД21 УРД7 УРД9 УРД14 ПР3
2.3 Лечебная деятельность на Руси	<u>Содержание</u> Краткая история развития медицины в России. Направления медицины на Руси: монастырская медицина, светская медицина, народная медицина. Банное дело. Эпидемии. Выдающиеся врачи России.	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 УРД7 УРД9 УРД14 ПР3
2.4. Развитие и становление сестринского дела в России	<u>Содержание</u> Создание фельдшерских школ, курсов сиделок, российского общества «Красный крест».	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 УРД7 УРД9 УРД14 ПР3
2.5. История развития здравоохранения в Санкт-Петербурге	<u>Содержание</u> Становление и развитие медицины в Санкт-Петербурге. Выдающиеся врачи России: Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов – биография, вклад в Российскую науку.	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 УРД7 УРД9 УРД14 ПР3
2.6. Знаменитые сестры милосердия	<u>Содержание</u> Жизненный и творческий путь знаменитых русских сестер милосердия (Даши Севастопольской, Екатерины Бакуниной, Елизаветы Карцевой, Екатерины Александровны Хитрово), биография, достижения в области медицины. Роль Флоренс Найтингейл.	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 УРД7 УРД9 УРД14 ПР3

Раздел 3. Роль медицины в охране здоровья населения		30		
Тема 3.1. Сестринская деонтология. Биоэтика	<u>Содержание</u> Понятие этика и деонтология, биоэтика. Проблемы биоэтики, принципы биоэтики. Морально-нравственные правила и принципы поведения медицинского работника. Этические основы современного российского законодательства. Права пациента и медицинской сестры. Основные положения «Этического Кодекса медицинских сестер России»	2	1	ЛР2,3,4 УРД7 УРД8 УРД9 УРД12 УРД18 ПР1 ПР2 ПР3
Тема 3.2. Профессиональное общение в сестринской практике	<u>Содержание</u> Стороны общения, элементы эффективного общения. Средства общения, факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Критерии эффективности общения.	2	1	ЛР2,3,4 УКД1-УКД5 УРД8-УРД17 ПР1
Тема 3.3. Обучение в сестринском деле	<u>Содержание</u> Задачи обучения в сестринском деле. Сферы и способы обучения, цели обучения. Факторы, способствующие и препятствующие обучению. Приемы и методы обучения.	2	1	ЛР2,3,4 УКД1-УКД5 УРД8-УРД17 УРД18 ПР1 ПР3
Тема 3.4. Типы и виды учреждений здравоохранения	<u>Содержание</u> Типы медицинских учреждений. Виды лечебных учреждений амбулаторного типа, понятия и определения. Виды лечебных учреждений стационарного типа, понятия и определения. Устройство медицинской организации. Структура стационара, устройство различных отделений стационара. Внутренний распорядок дня на отделении и его значение для пациентов и персонала.	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 ПР1 ПР2 ПР3

Тема 3.5. Деятельность медицинской сестры в медицинской организации	<u>Содержание</u> Основные направления деятельности медицинских сестер в системе здравоохранения. Особенности деятельности медицинской сестры терапевтического профиля стационара, хирургического профиля стационара и участковой в кабинете врача на амбулаторном приеме и на дому. Структура доклинического кабинета. Профессиональные пробы Манипуляции: Применение средств индивидуальной защиты. Работа с функциональной кроватью, размещение пациента в постели, перемещение пациента с кровати на кресло-каталку, на стул и обратно. Измерение частоты дыхательных движений, пульса, артериального давления. Набор лекарственных средств из ампул. Наложение согревающего компресса.	4	1	ЛР2,3,4 УУПД21 ПР1 ПР2 ПР3
Тема 3.6. Сестринский процесс	<u>Содержание</u> Основные понятия и термины. Цель сестринского процесса. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и содержание каждого этапа.	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 ПР1 ПР2 ПР3
Тема 3.7. Выявление потребностей и проблем пациента. Планирование сестринского ухода.	<u>Содержание</u> Иерархия потребностей человека А.Маслоу. Понятие – нарушенные потребности пациента, физиологические, социальные, потребность в безопасности и самоуходе. Роль и значение деятельности медицинской сестры при различных видах нарушенных потребностей пациента. Понятие «проблема пациента», классификация проблем	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 ПР1 ПР2 ПР3

	пациента. Выявление проблем пациента на примере ситуационной задачи. Планирование сестринского ухода. Понятие «уход» и постановка целей, требования к постановке целей, виды ухода за пациентом в сестринской практике – общий, специализированный. Планирование ухода за пациентом и сестринские вмешательства (независимые, зависимые, взаимозависимые)			
Тема 3.8. Сестринский процесс при боли	<u>Содержание</u> Виды боли, классификация. Факторы, влияющие на ощущение боли, особенности реакции пациента на боль. Первичная оценка боли, различные способы оценки. Объем сестринских вмешательств при боли.	2	1	ЛР2,3,4 УРД11 УРД13 УРД16 УРД17 ПР1 ПР2 ПР3
Тема 3.9. Понятие стресс и профессиональное выгорание медицинского персонала	<u>Содержание</u> Определение стресса и его влияние на качество жизни человека. Факторы, способствующие возникновению стресса на рабочем месте. Понятие о профессиональном выгорании, способы профилактики.	2	1	ЛР2,3,4 УРД10 УРД14 УРД17 УРД18 ПР1 ПР2 ПР3

Тема 3.10. Здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на качество здоровья населения.	<u>Содержание</u> Определения «здоровье», «болезнь». Виды различных факторов, влияющих на возникновение болезни у человека. Способы улучшения качества здоровья, рекомендации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения). Понятие о здоровом образе жизни.	2	1	ЛР2,3,4 УУПД21 УРД7 УРД11 ПР1 ПР2 ПР3
Профессиональные пробы	<u>Содержание</u> Экскурсия в медицинскую организацию.	6	1	ЛР2,3,4 УУПД21 ПР1 ПР2 ПР3
Промежуточная аттестация ДЗ (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Учебный кабинет,
- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник – 2 изд, исправленное и доп., - М.: ГЭОТАР-Медиа, SBN 978-5-9704-4997-4., 2019. -368с.: ил.
2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела: учеб. пособие, Ч.1: Теория сестринского дела; Ч.2: Практика сестринского дела / Под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 766 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
3. 1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В.Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 717 с., 796 с.
4. Лисицин Ю. П. История медицины: учебник – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2016. – 400с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. История медицины: Учебное пособие для СПО/ В.А. Зуева - 2 изд. стер.: - Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 144с.: ил. – текст непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
2. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

3.3 Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	подготовка реферативных сообщений и докладов, защита презентаций
осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;	оценка выполнения тренинговых упражнений, индивидуальный и групповой опрос, оценка выполнения тестовых заданий
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	оценка выполнения тренинговых упражнений, индивидуальный и групповой опрос, оценка выполнения тестовых заданий
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;	оценка выполнения тренинговых упражнений, индивидуальной опрос, оценка выполнения тестовых заданий
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	оценка выполнения тренинговых упражнений, письменный опрос, оценка выполнения тестовых заданий
развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	оценка выполнения тренинговых упражнений, индивидуальной опрос, оценка выполнения тестовых заданий
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	индивидуальный и групповой опрос оценка выполнения тестовых заданий творческое задание
давать оценку новым ситуациям, вносить	устный опрос,

коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	письменный опрос, подготовка реферативных сообщений, решение ситуационных задач
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, подготовка реферативных сообщений, решение ситуационных задач
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;	устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных задач
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	оценка выполнения тренинговых упражнений, индивидуальной и групповой опрос
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,	оценка выполнения тренинговых упражнений, индивидуальной и групповой опрос
способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	индивидуальный и групповой опрос творческое задание
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	индивидуальный и групповой опрос творческое задание
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	индивидуальный и групповой опрос творческое задание
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	оценка выполнения тренинговых упражнений, индивидуальной и групповой опрос
сформированность представлений о значении специальности; понимание роли медицинской сестры в формировании последующих знаний и функциональной грамотности для решения ситуационных задач;	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет и тестовые задания

владение основополагающими понятиями и представлениями о деятельности медицинской сестры, уровнях подготовки и специализации; понятиями об особенностях взаимодействия медицинской сестры с пациентами и коллегами; начальные знания медицинской терминологии;	устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, дифференцированный зачет и тестовые задания
понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, дифференцированный зачет и тестовые задания